

I Leçon- Les fonctions liées au nom : épithète, complément du nom

a. Les expansions du nom

- Un nom peut être complété par des mots ou groupes de mots de différentes classes grammaticales :
 - un **adjectif** (ou participe employé comme adjectif)

> une **baleine blanche, enragée**

- un **groupe prépositionnel** (un groupe de mots introduit par une préposition)

> Le **harpon de Queequeg**

> un **navire en bois**

- une **proposition**

> la **baleine qui est poursuivie par Achab**

- Ces compléments, ou **expansions du nom**, font partie du **groupe nominal**.

> [Une **baleine blanche** (GN)] *surgit de l'eau.*

REMARQUE : l'attribut du sujet, qui est relié au sujet par un verbe attributif, ne complète pas un nom. Il complète le verbe et fait partie du groupe verbal.

> La baleine [**semble enragée** (GV)].

- Les expansions du nom sont **peuvent** (généralement) **être supprimées** sans que la phrase devienne incohérente.

> **Une baleine** *surgit de l'eau.*

REMARQUE : Ce n'est pas le cas d'un attribut du sujet.

> **La baleine semble.*

b. Le complément du nom

- Quand un groupe prépositionnel complète un nom, sa **fonction** est **complément du nom**.
- Il permet de préciser l'**appartenance** (*la maison de mes parents*), la matière (*une maison en bois*), le lieu (*une maison de campagne*), etc.

c. L'épithète

- **L'épithète** (étymologiquement : « placée à côté ») est la **fonction** occupée par les mots ou groupes de mots qui complètent un nom sans l'intermédiaire d'une préposition.
- Cela peut être :
 - un **adjectif** (ou participe employé comme adjectif)

> Une île **connue**.

- une **proposition subordonnée relative**

> Une île **qui est connue**.

REMARQUE : L'adjectif épithète peut être séparé du nom qu'il complète par un adverbe ou par un autre adjectif coordonné.

> Une île **très connue**.

> Une île **touristique et très connue**.

Mais en aucun cas l'épithète ne peut être séparée du nom par un verbe.

> Cette île **est connue** : connue n'est pas épithète mais attribut du sujet ; l'adjectif fait partie du groupe verbal.

II Application

Exercice 1 :

1. Observez les expressions soulignées et dites pour chacune d'elles quel mot elles complètent.

Après un instant, le bruit de raclement que nous avons entendu reprit de plus belle. Où nous cacher dans ce grand couloir désert ? Tirant mon camarade apeuré par la manche de son pull, je l'entraînai vers une petite porte de bois vermoulue qui était entrouverte.

2. Relisez le texte en supprimant toutes les expressions soulignées. A-t-il encore un sens ?

3. À quoi servent les groupes de mots soulignés ?

Exercice 2 :

La **cour** du collège ressemblait à un vaste **puits** noir. Les **fenêtres** des appartements étaient éteintes. Mon **cœur** affolé battait de plus en plus fort à mesure que la **chose** lumineuse approchait, en

émettant un **ronflement** terrifiant. Soudain, des petits **coups** secs retentirent sur le **paravent** qui nous dissimulait.

1. a) Relevez tous les mots ou groupes de mots qui donnent des précisions sur les noms en gras. b) Quelles classes grammaticales reconnaissez-vous ?

2. Relisez le texte en supprimant tous les mots et groupes de mots que vous avez relevés. a) Le texte garde-t-il un sens ? b) Que reste-t-il à présent à l'intérieur des GN ?

Exercice 3 :

1. C'était un mois de novembre froid et pluvieux.
2. Nous avons décidé d'explorer le vieux manoir.
3. Prudemment, mon jeune frère a poussé la grille. Elle était rouillée.
4. Les herbes folles avaient envahi les longues allées.
5. Le jardin semblait désert. Tout était calme.

a) Indiquez à quel mot se rapporte chacun des adjectifs. b) Précisez s'il est épithète ou attribut. Justifiez votre réponse.

III Correction

Exercice 1 :

1.

- *de raclement - que nous avons entendu* : bruit
- *grand - désert* : couloir
- *apeuré* : camarade
- *de son pull* : manche
- *petite - de bois - vermoulue - qui était entrouverte* : porte

2. Le texte a encore un sens si on supprime les expressions soulignées.

3. Les groupes de mots soulignés servent à donner des précisions sur les noms qu'ils complètent.

Exercice 2 :

1.

a)

- **cour** : du collège.
- **puits** : vaste ; noir.
- **fenêtres** : des appartements.
- **cœur** : affolé.
- **chose** : lumineuse.
- **ronflement** : terrifiant.
- **coups** : petits ; secs.
- **paravent** : qui nous dissimulait.

b) On peut identifier trois classes grammaticales différentes : adjectif, GP et proposition subordonnée.

2.

a) Le texte garde un sens.

b) À l'intérieur des GN, il ne reste plus que les déterminants et les noms noyaux.

Exercice 3 :

Adjectifs	Mots auxquels ils se rapportent	Épithètes ou attributs
<i>froid - pluvieux</i>	mois	épithètes
<i>vieux</i>	manoir	épithète
<i>jeune</i>	frère	épithète
<i>rouillée</i>	elle	attribut du sujet (précédé du verbe <i>était</i>)
<i>folles</i>	herbes	épithète
<i>longues</i>	allées	épithète
<i>désert</i>	jardin	attribut du sujet (précédé du verbe <i>semblait</i>)
<i>calme</i>	tout	attribut du sujet (précédé du verbe <i>était</i>)