

## H6 Conquêtes, paix romaine et romanisation

### Contrat d'objectifs H6 : Conquêtes, paix romaine et romanisation

#### Ce que tu dois savoir :

- Raconter comment les Romains conquièrent un immense empire.
- Décrire comment s'établit la paix romaine.
- Expliquer comment les populations des territoires conquis deviennent romaines.

#### Vidéos et animations pour apprendre autrement :

- La classe Lesto : <https://www.youtube.com/watch?v=Y14t7NCEIJK>
- La classe d'Histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=AKp5YMBPACg>
- Un jeu animé interactif de J. Ferrand : [jeu interactif sur Rome](#)
- C'est pas sorcier Pont du Gard – Nîmes :  
<https://www.youtube.com/watch?v=EEltmFyJAKY&t=603s>

#### Ressources

- Visite Rome « interactive » (Civitatis Rome) : <https://www.visitonsrome.com/plan>
- Carte animée et interactive de l'empire romain à son apogée : ([genial.ly](#))
- Expansion (carte animée) et chute de l'empire romain ([Futura Sciences](#)).
- Nos ancêtres les Gaulois ? ([vidéo](#))
- Les arènes de Nîmes ([webdoc](#)).
- Qu'est-ce qu'une cité romaine ? (Education [France TV](#))
- A day in Pompei (Zero One Animation and [Melbourne Museum](#))
- Reconstruction de Pompéi en 3D ([Vidéo](#))
- Rome, une ville née du Tibre ([Des racines et des ailes](#)).
- Paris, ville antique ([paris.culture.fr](#))
- L'Antiquité sur le site [mediterranees.com](#).
- [Notices](#) biographiques sur tous les empereurs romains.
- La guerre des Gaules ([Confessions d'histoire](#))
- D'Alexandrie à Actium ([Confessions d'histoire](#))
- Une villa gallo-romaine : qu'est-ce que c'est ? ([archeologie.culture.fr](#))

La citoyenneté : Qualité de ceux qui habitent la cité et possèdent des droits civiques, politiques et juridiques.

Le culte impérial : Dans l'Empire romain, hommage rendu à l'empereur de son vivant, et culte rendu aux empereurs morts, divinisés, sur décisions du Sénat.

Un empereur : Celui qui dirige un empire. Vient du latin *imperator*, titre accordé au général vainqueur au combat, qui indique qu'il a la faveur des dieux.

Un empire : 1<sup>er</sup> sens = régime politique où les pouvoirs sont concentrés entre les mains d'un empereur. L'empire désigne aussi l'ensemble des peuples et des territoires sous la domination d'un même pouvoir.

Le limes : Frontières de l'Empire romain. Elles peuvent être fortifiées là où l'empire est menacé.

La Pax Romana : La pax romana ou « paix romaine » est une période où l'ordre et la sécurité sont assurés dans l'immense empire romain. Les échanges commerciaux en Méditerranée font sa richesse.

La romanisation : Adoption par les peuples de l'Empire du mode de vie, de la langue et des croyances des Romains.

**Introduction** : Observer la frise et la carte de l'empire romain page 121.

Deux constats :

- Un empire immense à cheval sur plusieurs continents.
- Un empire qui a duré plusieurs centaines d'années.

**Problématique** : Comment gouverner un empire aussi grand ? Sur quoi repose l'unité de cet empire ? Comment expliquer sa durée ?

**Un empire** : ensemble de territoires et de peuples dominés par un même pouvoir.

Prend une nouvelle page de ton cahier, copie le titre du chapitre, la problématique et la définition du mot « empire ».

## I/ Un empire étendu

### Activité 1 : Un empire étendu

**Exercice A** : Répondez aux questions dans votre cahier.

1/ Sur quels continents s'étend l'empire romain à la fin du règne de l'empereur Hadrien ?  
L'Europe, l'Asie, l'Afrique.

2/ Pourquoi les Romains appellent-ils la Méditerranée, « Mare Nostrum » (« notre mer ») ?  
La mer Méditerranée est entourée de territoires romains. C'est une mer intérieure de l'empire.

3/ Vidéo : Qui sont les soldats de base de l'armée romaine ?  
Les légionnaires (1 légion = 4000 soldats environ).

4/ Vidéo : Qu'est-ce qui rend les armées romaines efficaces ?  
Les légions sont bien équipées, bien entraînées, très disciplinées, et très mobiles grâce aux voies romaines.

5/ Vidéo : Comment les frontières (ou limes) de l'empire sont-elles protégées ?  
Le limes est protégé par des fortifications et des garnisons de légionnaires.

## **Exercice B : Rédigez un petit bilan pour décrire la domination romaine**

**Dans ton cahier, recopie et complète le texte qui suit à l'aide de la carte, de la vidéo et des mots suivants** : limes – Asie – provinces – Méditerranée – Afrique – mur d'Hadrien – camps – Europe – légions – Scots – Rome.

L'empire romain s'étend sur trois continents : l'Europe, l'Asie et l'Afrique. C'est grâce à une armée puissante et bien équipée que Rome a pu conquérir ce vaste empire qui s'étend tout autour de la mer Méditerranée. Il est divisé en provinces dirigées par des gouverneurs nommés par l'empereur qui vit à Rome, la capitale de l'empire. Il est protégé des attaques des peuples « barbares » par une frontière fortifiée au nom de limes et des légions de soldats romains. Au nord de la Bretagne cette frontière porte le nom de mur d'Hadrien et protège des invasions des Scots. Ce vaste territoire rassemble des peuples d'origines, de cultures et de modes de vie différents.

### **II/ Qui dirige l'empire ?**

#### **Activité 2 : Qui dirige l'empire ?**

**Consignes** : Réponses aux questions suivantes. Si vous ne pouvez pas imprimer, recopiez les phrases et tableaux dans votre cahier.

**Objectifs** : Lire et comprendre un document. Décrire les pouvoirs de l'empereur.

#### **Exercice A : Comment est né l'empire ?**

Complétez les informations ci-dessous à l'aide de la frise chronologique p. 121 :

Date de début de l'empire romain : 27 avant J-C

Date de fin en occident (chute de Rome) : 476 après J-C

Nom du 1<sup>er</sup> empereur romain : Auguste

Dates de son règne : 27 avant J-C - 14 après J-C

Durée de son règne : 41 ans.

A l'aide d'un dictionnaire ou d'internet, recherche quels sont ses liens familiaux avec Jules César :

Octave-Auguste était à la fois le neveu et le fils adoptif de Jules César.

Entre le 1<sup>er</sup> et le 4<sup>ème</sup> siècle, plusieurs dynasties (familles) se succèdent à la tête de l'empire romain : les Julio-Claudiens (les héritiers de Jules César), les Flaviens, les Antonins, les Sévères...

## **Exercice B : Quels sont les pouvoirs de l'empereur ?**

1/ Document. 1 p. 102 :

- Présentez le document : Le document est une **statue** (nature) datant du **1er** siècle (date). Il représente l'empereur **Auguste** en **général victorieux** (sujet).
- Complétez le tableau ci-dessous avec les éléments du document qui évoquent le pouvoir militaire et le pouvoir religieux de l'empereur.

Pouvoir militaire	Pouvoir religieux
<b>L'emblème des légions (les « aigles » sur la cuirasse)</b> <b>Le manteau de couleur rouge porté par les généraux victorieux.</b>	<b>Un « amour » symbole de Vénus rappelle qu'Auguste descend de César et des dieux.</b>

## **2/ Analyse du document ci-dessus :**

- Complète la phrase de présentation du document.

Le document est **un texte** (nature) datant du **1er** (siècle), rédigé par **Pline le Jeune** (auteur) en l'honneur de l'empereur **Trajan** (sujet).

- Complète la phrase suivante en recopiant, parmi les quatre propositions en dessous, les deux qui résument le mieux le sens général du texte de Pline.

Ce document nous apprend que :

**L'empereur est considéré comme le protecteur et le défenseur de l'empire.**

**Les habitants des provinces sont reconnaissants à l'empereur d'avoir ramené la paix et la prospérité.**

## **3/ Documents 4 et 5 p. 123 :**

Recopiez et complétez la phrase à l'aide des documents :

L'empereur **Auguste** est représenté comme un dieu, ici avec les traits du dieu **Jupiter**. Chef de la religion romaine, il devient un personnage sacré que tous les habitants de l'empire doivent honorer : c'est le **culte impérial**.

## **Exercice C : Rédiger pour décrire et expliquer**

Thèmes	Doc	Informations tirées des documents
Un pouvoir militaire fondé sur la victoire et garant de la paix romaine	Doc. 1p. 122 + texte de Pline	<b>Les empereurs commandent l'armée et agrandissent l'empire grâce à leurs conquêtes. Ils font régner la paix romaine, ce qui favorise le développement du commerce et assure la prospérité.</b>

Une concentration des pouvoirs politiques	Doc. 2 p. 122 + texte de Pline	L'empereur a les pouvoirs du peuple, du sénat et des magistrats. Il décide des lois. Il nomme les gouverneurs des provinces.
Des pouvoirs religieux	Doc. 1-4-5 p. 122-123	L'empereur est considéré comme un dieu, descendant des dieux, et il est chef de la religion romaine (grand pontife). Les habitants de l'empire doivent lui rendre un culte.

### **Bilan II (à copier dans le cahier)**

- L'empereur possède tous les pouvoirs : politique (il décide des lois et gouverne), militaire (dirige l'armée), religieux (dirige la religion romaine), et judiciaire (juge suprême). Son pouvoir est presque absolu.
- Les empereurs agrandissent l'empire grâce à leurs conquêtes. Ils font régner la paix romaine, ce qui favorise le développement du commerce et assure la prospérité.
- Les habitants de tout l'empire doivent l'honorer comme un dieu : c'est le culte impérial.

Un empire : régime politique où un empereur concentre les pouvoirs.

Le culte impérial : Dans l'Empire romain, hommage rendu à l'empereur de son vivant, et culte rendu aux empereurs morts, divinisés, sur décisions du Sénat.

Un empereur : Celui qui dirige un empire. Vient du latin *imperator*, titre accordé au général vainqueur au combat, qui indique qu'il a la faveur des dieux.

La Pax Romana : la « paix romaine » est une période où l'ordre et la sécurité sont assurés dans l'immense empire romain. Les échanges commerciaux en Méditerranée font sa richesse.

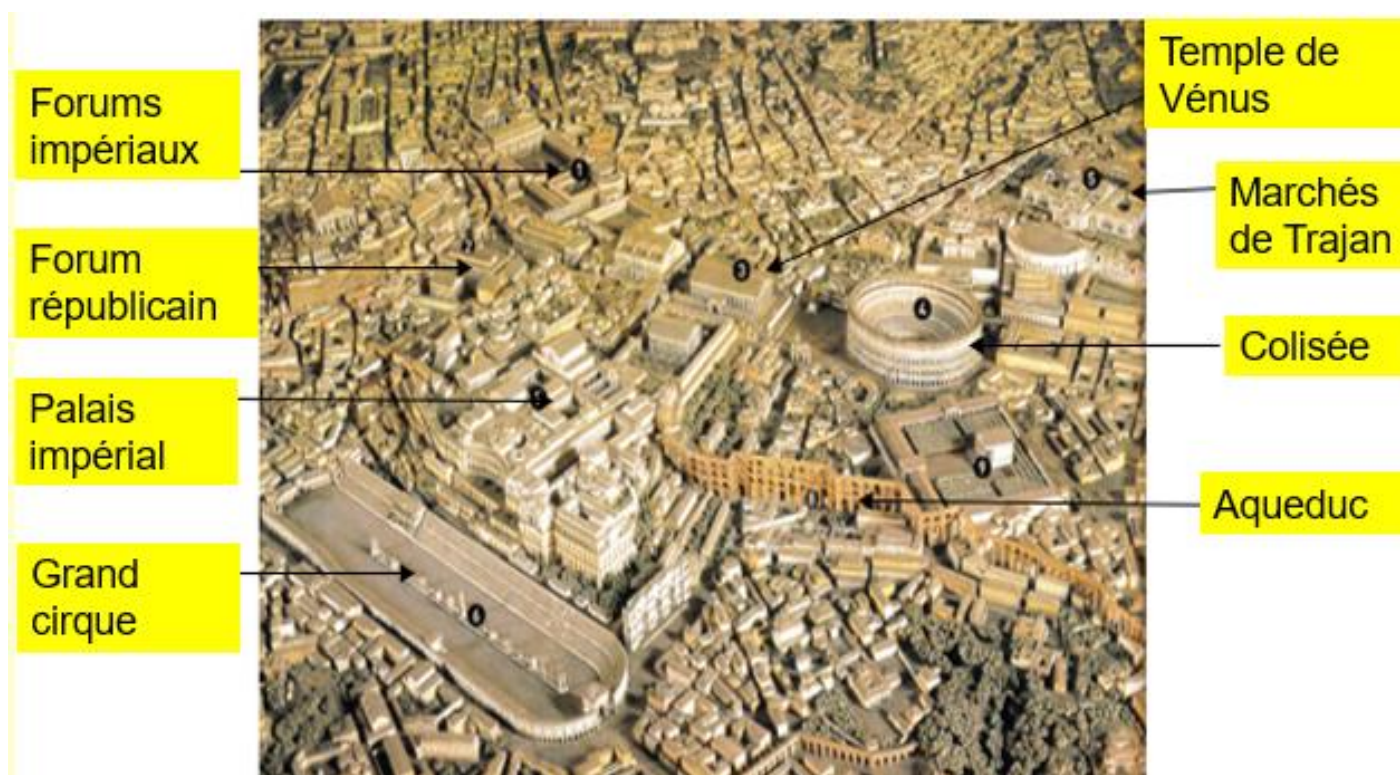
### III/ Le prestige de Rome

#### Activité 3 : Rome, une métropole de l'antiquité

1/ Présentez cette métropole à l'aide du doc. « infos » p. 124.

- Nombre d'habitants au IIe siècle après J-C : plus de **1 million**
- Nom donné dans l'antiquité : « **l'urbs** » (= mot latin qui signifie « **la ville** »)

2/ Les empereurs aménagent la ville. En t'aidant du doc. 4 p. 125, nommez les monuments de Rome au bout des flèches (attention, les numéros sont différents dans le manuel).



3/ Dans le tableau ci-dessous, recopiez les noms des lieux qui correspondent à chaque fonction (aidez-vous du doc. 4 p.125 et du document vidéo :

Lieux à fonction politique	<b>Les forums, le palais impérial</b>
Lieux à fonction économique	<b>Les forums, marchés de Trajan</b>
Lieux à fonction religieuse	<b>Temples</b>
Lieux de loisirs	<b>Grand cirque, colisée</b>

4/ Comment vivaient les Romains ? Pour le savoir, complétez ces phrases de description à l'aide des documents du manuel :

- **Logement (doc. 1 p.124)** : La plupart des habitants vivent dans une **insula** qui est un **immeuble** d'habitation collective, construit à bas coût (bois et brique), divisé en **appartements** destinés à être

loués.

- **Equipements (doc. 3 p. 124 et 4 p. 125)** : L'eau potable est apportée grâce à la construction d'un **aqueduc**. Les canalisations passent dans ces ponts puis dans des conduites enterrées avant d'arriver dans les bâtiments. Les marchés abritent des **boutiques**, ainsi que des **bureaux** de l'administration, des salles publiques (les basiliques) ou des temples. Enfin, la ville concentre de nombreux lieux de loisirs pour distraire les Romains : **le colisée** (jeux du cirque), le **Grand cirque** (courses de chars), thermes (bains publics).

- **Dangers et nuisances (doc. 5 p. 125)** sont : **incendies**, **le bruit**, et les **embouteillages** (3 exemples).

- **Une ville attractive (doc. 2 p. 124)** : **l'ambition, faire des études, les spectacles** (citez 3 raisons qui font que Rome attire des hommes et des femmes de tout l'empire).

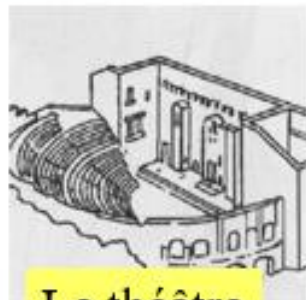
**5/ Avez-vous bien retenu les aménagements qui font de Rome une ville de prestige ?**

**Légendez ces images à l'aide du vocabulaire suivant** : Grand cirque – Colisée – aqueduc – théâtre – thermes – temple.



**Le colisée**

pour les jeux comme les combats de gladiateurs



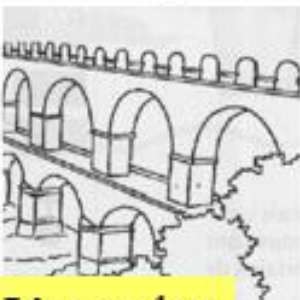
**Le théâtre**

pour jouer des pièces de théâtre



**Le temple**

pour rendre un culte à un dieu



**L'aqueduc**

pour amener l'eau dans les villes



**Le grand cirque**

pour les courses de chars



**Les thermes**

pour prendre des bains

### Bilan III (à copier dans le cahier)

- Peuplée de plus d'un million d'habitants au II<sup>e</sup> siècle, Rome est la capitale politique mais aussi économique, religieuse et culturelle de l'Empire romain.
- Transformée et embellie par les empereurs, elle attire marchands et visiteurs ; la taille, le nombre et la beauté de ses monuments impressionnent.
- Elle est surnommée l'Urbs, la Ville, et sert de modèle à toutes les villes de l'Empire.

## IV/ La romanisation des peuples de l'empire

### Activité 4 : Comment les peuples de l'empire peuvent-ils devenir citoyens romains ?

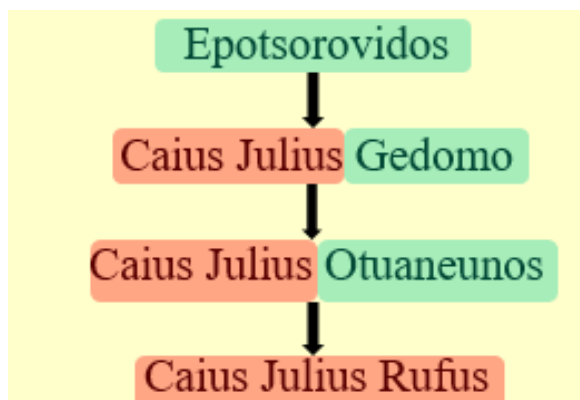
1) Complétez ce texte à trous à l'aide des documents du manuel (doc. 3 p. 126 + doc. 5 p. 127) et de la chronologie ci-dessus :

Aux I<sup>er</sup> et II<sup>e</sup> siècles après J-C, il est possible de devenir citoyen par :

- Affranchissement par un citoyen romain (esclaves)
- Décision impériale ou service rendu à la cité ou à l'Etat (armée) (hommes libres)

En 212 après J-C (III<sup>e</sup> siècle), l'édit de Caracalla (nom de l'empereur) donne le droit de devenir citoyen romain à tous les hommes libres qui habitent l'empire. A cette époque-là, la situation militaire de l'Empire s'est dégradée, l'armée romaine a donc besoin d'un plus grand nombre de soldats pour défendre le limes. Donner la citoyenneté romaine à tous les hommes libres de l'Empire permet de mieux les intégrer.

2) Document B : Surligne en vert les noms d'origine gauloise et en rouge les noms d'origine latine : que constates-tu ? Les noms gaulois se latinisent.





**Activité 5 :**  
**Comment se diffuse le mode de vie romain dans les villes provinciales ?**

La romanisation : Adoption par les peuples de l'Empire du mode de vie, de la langue et des croyances des Romains.

**Consignes** : Pour cette étude de cas sur Nîmes, recopiez (dans votre cahier) ou imprimez le travail à compléter.

**1) Complétez la présentation de Nîmes à l'aide de la carte et du récit.**

**Carte** : La ville de Nîmes se situait en Gaule dans la province romaine de **Narbonnaise**. Elle devient romaine vers **121 avant J-C** (date) ; son nom latin est « **Nemausus** ». Vers – 27, elle se développe grâce à l'empereur **Auguste**. Elle est reliée à Rome par une voie romaine : la voie **domitienne**. Au IIe siècle, elle s'étend sur **220 hectares** (superficie) et compte **20 000** (habitants).

**2) Documents 1 et 2 p. 126** : Relevez 4 signes de romanisation des peuples de l'Empire.

- les enfants des familles les plus riches apprennent le latin.
- les gens bien habillés adoptent la toge.
- les villes ressemblent à Rome (mêmes lieux, mêmes bâtiments).
- les habitants de l'empire célèbrent le culte de l'empereur.

**3) Complétez la présentation de Nîmes à l'aide du plan.**

Nîmes a été bâtie d'après le plan habituel d'une ville romaine. Deux voies principales se coupent à angle droit, le **cardo** (voie nord-sud) et le **decumanus** (voie est-ouest). À l'intersection de ces deux voies, on trouve le forum, en plein cœur de la ville.

Par ses aménagements et bâtiments typiquement romains, Nîmes est copiée sur le modèle de Rome :

Fonctions	Cite les noms de bâtiments et lieux
Politique	Forum, sénat
Economique	Forum
Religieuse	Temple de Diane, maison carrée
De loisirs	Amphithéâtre, théâtre, thermes.
De défense	Tour Magne, enceinte.

#### 4) Le pont du Gard

[Vidéo sur le Pont du Gard](#) : Les aménagements qui améliorent la vie et l'hygiène des habitants font l'admiration des peuples dominés par Rome. Par exemple, l'eau potable est acheminée vers la ville depuis une source à Uzès, par un canal de 50 km de long appelé un **aqueduc**. Pour qu'il puisse franchir la vallée et la rivière, les Romains ont construit un immense ouvrage : le pont du Gard, chef d'œuvre de l'architecture romaine.

##### Le pont du Gard (source : Wikipedia)

Date de construction : 40 – 50 après J-C. Il franchit la rivière **Gardon**.

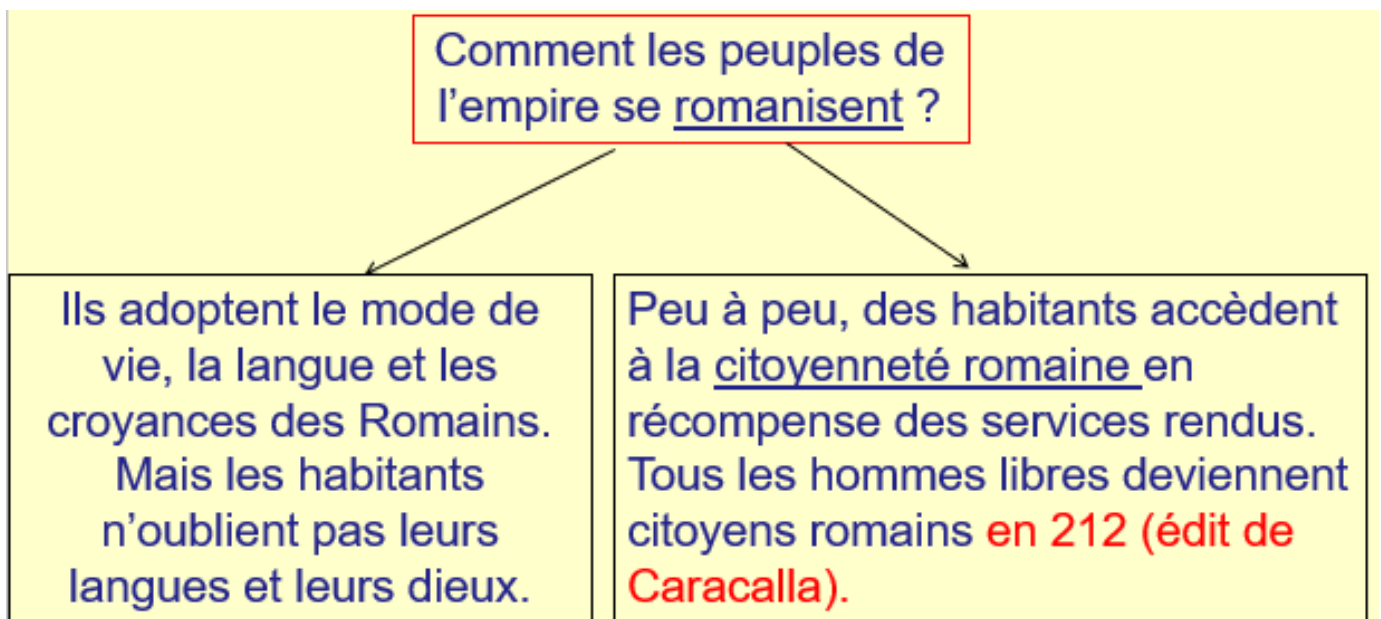
Hauteur : 50 m    Longueur : 360 m (dans l'antiquité).

Nombre de niveaux d'arches : 3.

Fonction de cet ouvrage : c'est un **aqueduc**.

Au 3ème niveau passe une **canalisation**.

##### Bilan IV (à copier dans le cahier)



La romanisation : Adoption par les peuples de l'Empire du mode de vie, de la langue et des croyances des Romains.

La citoyenneté romaine : droits politiques et juridiques accordés aux hommes libres.