

Prénom et classe :

Date :

Adresse mail :

Vous répondrez aux questions par des phrases complètes **en bleu**.

**Avant de répondre**, lisez les tableaux de compétence pour mieux comprendre ce qui vous est demandé.

**Tristan et Iseut** est un roman d'amour écrit au Moyen-Âge.

Tristan, neveu du Roi Marc, est chargé d'aller chercher par-delà la mer Iseut, la future reine. Or sur le chemin du retour, il fait si chaud, que Tristan et Iseut boivent par erreur le philtre d'amour que la mère d'Iseut avait préparé pour la nuit de noces du roi et de la reine. Le mariage a lieu Mais les amants, encore sous l'emprise du philtre, continuent à se voir en secret, aidés par la dame de compagnie d'Iseut, Brangien.

### **1<sup>ère</sup> partie - le texte (1h30)**

#### **Paragraphe introductif (ci-dessus)**

1) a) Qui aime qui ?

b) Pourquoi ?

#### **1<sup>er</sup> parag. (l. 1 à 15)**

2) a) Dans les lignes 1 à 9, plusieurs lieux sont nommés : le château de Tintage, un verger, la palissade, un pin, une source, les chambres des femmes.

Faites un dessin-schéma de ces différents lieux en indiquant le parcours de l'eau, de la source jusqu'aux chambres des femmes.

b) Parmi ces lieux, quels sont ceux qui sont décrits de manière positive ? Vous justifierez votre réponse en citant des mots.

c) Cette description vous paraît-elle réaliste ou imaginaire ? Pourquoi ?

3) a) Que fait Tristan chaque soir ?

b) Qui lui a conseillé de faire cela ?

c) Pourquoi fait-il cela ?

#### **2<sup>ème</sup> parag. (l. 16 à 19)**

4) Rappelez ce qu'est un félon. (voir séance 5)

5) Dans ce paragraphe, qui sont les ennemis (les opposants) et les « amis » (adjuvants) des amants ?

6) a) Relevez les trois verbes au présent.

b) Quel temps verbal était utilisé dans le 1<sup>er</sup> paragraphe ?

c) Expliquez cette différence de temps entre les paragraphes 1 et 2.

#### **3<sup>ème</sup> parag. en italique**

- 7) Qui observe les amants lors de leur rencontre ?  
 8) Comment les amants découvrent-ils sa présence ?

**Fin du texte I. 20 à 44**

9) Tristan et Iseut mentent sur la raison de leur rencontre. La reine prétend que c'est la première fois qu'elle vient retrouver Tristan. Si elle a accepté de venir c'est parce qu'elle est reine.

Et Tristan, comment explique-t-il sa demande de rendez-vous à Iseut ?

10) Comment sait-on que la reine est terrifiée ?

11) Finalement, ont-ils réussi à tromper la personne qui les observent ? Comment le savez-vous ?

**2ème partie : les illustrations p. 167 (20 mn)**

**Doc. 1** a) Qui sont les personnages représentés sur cette peinture ?

b) Recherche : comment s'appelle le jardin où ils se trouvent ?

Bonus : Qui le serpent symbolise-t-il ?

c) Dans la Bible, Adam et Eve croquent la pomme de l'arbre du mal. Cette pomme symbolise le premier pêché commis par les Hommes.

Dans l'histoire de Tristan et Iseut qu'est-ce qui joue le même rôle que la pomme ?

**Doc. 2** d) Cette œuvre n'est pas une peinture. Selon vous quel matériau a été employé ?

e) Qui l'a réalisée ?

f) Quels personnages voit-on ?

**Comparer les deux documents**

g) Quels sont les points communs et les différences de ces deux œuvres ?

h) Laquelle vous semble la plus intéressante ? Pour quelles raisons ?

Compétences	Non acquis	en voie d'acquisit°	Acquis	Maîtrisé	Remarques
<b>Texte - Comprendre</b> les informations essentielles (1-3 -7 -8- 11) Se représenter les lieux à l'aide d'une schéma (2) Relever des mots positifs (2) Donner son avis et justifier (2) Compréhension ++ (5-9-10)  Conjugaison (6)  <b>Vocabulaire (8):</b> Se rappeler d'un mot de la séance précédente (4)					
<b>Œuvres iconographiques</b> Identifier (a, d,e,f) Connaissances - Recherches (b) Faire des liens avec le texte (c) Comparer (g) Donner et justifier son avis (h)					
<b>Remarque globale</b>					

### **3<sup>ème</sup> Partie : Orthographe (10 mn)**

Semaine 5 : **ON/ONT – çA/SA**

Voici **le site** sur lequel vous pourrez vous entraîner : <https://www.logicieleducatif.fr/index-college.php>

La semaine prochaine : TEST sur toutes les règles révisées : SE/CE –SES-CES/SAIS/SAIT- A/à-  
-é/ER – ON/ONT – çA/SA

**Merci de m'indiquer le temps que vous avez passé et le niveau de difficulté**

pour la partie 1 : .....	* facile	** moyen	*** difficile
pour la partie 2 : .....	* facile	** moyen	*** difficile
pour la partie 3 : .....	* facile	** moyen	*** difficile