

EMC : Moi et les autres

Problématique : Comment bien vivre ensemble au collège et dans la société, avec toutes nos différences ? Comment lutter contre les discriminations ?

[La réalité est trop complexe pour être déclinée simplement en termes de « bien » et de « mal », de « il faut » et « il ne faut pas ».]

I/ Le respect, qu'est-ce que c'est ?

Activité 1 : Le respect des autres et de soi

Objectifs :

- Prendre conscience des notions de droits et de devoirs. Réfléchir à la notion de respect et aux règles de la vie collective : la réponse est complexe, il ne suffit pas de penser « c'est bien » ou « c'est mal », « c'est permis » ou « ce n'est pas permis ».
- Argumenter son point de vue.

Exercice A : Le respect des autres

Document vidéo à regarder : <https://www.youtube.com/watch?v=nu8vRTr5Ug4>

Travail à faire dans le cahier : Dans la liste qui précède, relevez les propositions (au moins trois) qui correspondent le mieux à votre définition du respect. A partir de ces idées, **écrivez un petit texte argumenté (idées + exemples, 8 à 10 lignes) afin de décrire ce que le respect représente pour vous**, comme l'ont fait les élèves de la vidéo (vous ferez mieux, j'en suis persuadé !).

Bilan I (à copier dans le cahier)

- Le respect est une valeur qui permet de vivre ensemble car il apaise les relations avec les autres.
- Le respect va plus loin que la simple politesse : il implique d'avoir le souci de l'autre. Ex : on doit s'intéresser aux autres, faire attention à eux, essayer de les comprendre...
- La dignité humaine est le principe selon lequel toute personne mérite le respect.

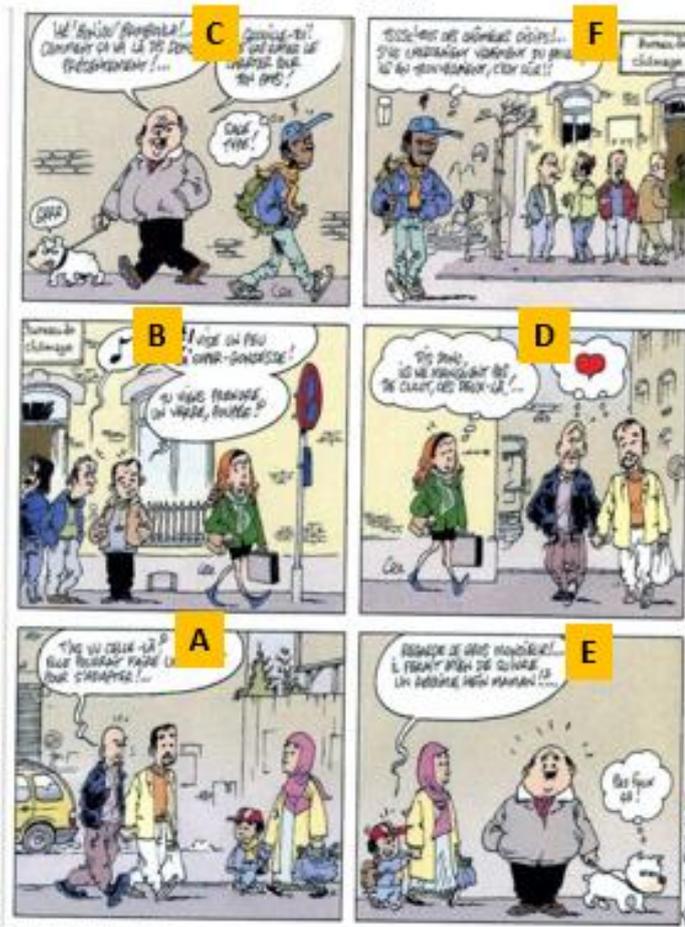
La dignité : le respect que mérite toute personne.

Une valeur : un idéal à atteindre, une référence qui sert de règle morale.

II/ Pourquoi y a-t-il des discriminations ?

Activité 2 : Des préjugés à la discrimination

Exercice A : Identifier les préjugés qui conduisent à la discrimination



Exercice A : Identifier les préjugés qui conduisent à la discrimination

[Un préjugé : un jugement qui s'est formé à l'avance sur quelqu'un]

1 - Lis attentivement la BD. Note dans chaque case la lettre qui correspond à la catégorie de préjugés qui convient.

A : la religion B : le sexe (sexisme)

C : L'appartenance vraie ou supposée à une ethnie, une nation (racisme, xénophobie)

D : l'orientation sexuelle (homophobie)

E : L'état de santé F : La situation sociale

2 - Quel message cette bande dessinée souhaite-t-elle nous transmettre ?

Nous avons tous des préjugés : ne fais pas aux autres ce que tu ne veux pas qu'on te fasse.

Doc. 1 : Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen

Article 1^{er} : « Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. »

Doc. 2 : Extraits du Code pénal

Art 225-1 : « Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes en raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur état de santé, de leur handicap, de leurs mœurs, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance ou de leur non appartenance, vraies ou supposées, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée. »

Art 225-2 : « La discrimination définie à l'article 225-1, commise à l'égard d'une personne physique ou morale, est punie (au maximum) de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 euros d'amende. »

4) Ce que dit la loi

Doc. 1 : Quel principe républicain s'oppose aux discriminations ?

L'égalité

Doc. 2 : Surlignez la définition de la discrimination par le Code pénal.

Doc. 2 : Entoure en rouge la punition prévue par la loi.

Exercice B : Qu'est-ce qu'une discrimination ?

1/ Le site du Défenseur des Droits est-il un site officiel (relevant de l'Etat) ? **OUI** ou NON

Justifie ta réponse : **Le logo de la République française apparaît.**

2/ Recherche puis relève la définition de discrimination (« En droit, ... ») :

En droit, une discrimination doit remplir deux conditions :
- être fondé sur un critère défini par la loi (sexe, âge, handicap...)
- relever d'une situation visée par la loi (accès à un emploi, un service, un logement...).

3/ Dans le tableau ci-dessous relève au choix 5 critères de discrimination parmi les 20 interdits par la loi puis l'exemple qui les explique (tu peux aussi t'aider des documents 1 et 2 p.336).

Age	Refuser un crédit en raison de l'âge.
Sexe	Une femme gagne moins qu'un collègue masculin à travail comparable.
Origine	Pas d'embauche à cause des origines.
Appartenance, vraie ou supposée à une ethnie	Refus d'une location parce que étranger.
Grossesse	Perte d'emploi au retour du congé maternité.

Bilan II (à copier dans le cahier)

- L'égalité (en droit) est un principe de la République française inscrit dans la Constitution et dans la devise.
- L'égalité en droit n'empêche pas que de nombreuses personnes sont victimes de discriminations liées à l'origine, la religion, la santé, le sexe, l'âge ... Exemples : discrimination à l'embauche, au logement...

- Elles sont liées aux préjugés et au rejet de la différence : antisémitisme (juifs), islamophobie (musulmans), sexisme (femmes), ...
- En application de la loi, les juges punissent les auteurs de discriminations.

Un préjugé : un jugement qui s'est formé à l'avance sur quelqu'un.

Une discrimination : le fait de refuser des droits à des personnes en raison de leur différence (origine, sexe, religion, physique...).

III/ Quelles sont les conséquences des discriminations ?

Activité 3 : Quelles sont les conséquences des discriminations ?

Objectif : Analyser un clip-vidéo de sensibilisation à la lutte contre les discriminations.

Exercice A : Vidéo « Un petit pois » (CRIPS)

Avant de répondre aux questions, regardez la vidéo en suivant ce lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=9TS1iDk6EGA>

- 1) Quel symbole de la République apparaît « indirectement » au début de la vidéo ? **Le drapeau national tricolore.**
- 2) Que peuvent représenter les « logos humains » ? **Les inégalités.**
- 3) La petite fille n'aime pas les petits pois mais elle ne les a pas goûtés. Qu'est-ce que cela peut vouloir dire ? **Elle a des préjugés.**
- 4) Relève quelques « reproches » qu'elle fait aux petits pois pour justifier de les enlever de son assiette : **Trop gros, trop petit, trop bête, trop vert ...**
- 5) Au fil de la vidéo, comment évolue le comportement de la petite fille ? **Elle devient de plus en plus agressive.**
- 6) Que représentent en réalité les petits pois ? **Les différences.**
- 7) Que lui dit sa maman à la fin de la vidéo ? **Qu'est-ce que tu as dans la tête ?**
- 8) Quelle est la réponse donnée ? Comment la comprends-tu ? Un petit pois. **Elle devrait réfléchir davantage avant de parler.**

Question bonus : Observe attentivement les vêtements de la petite fille. Selon toi, le choix du tee-shirt qu'elle porte est-il en lien avec le message de la vidéo ? Explique. **Son pull est couvert de petits pois. Nous sommes tous des humains.**

Exercice B : Dix courts-métrages contre les discriminations

Objectif : Analyser une vidéo. Faire preuve d'empathie pour décrire les sentiments des victimes. [L'empathie : capacité de se mettre à la place de quelqu'un pour comprendre ce qu'il vit.]

1) Complète le tableau en trouvant les mots pour décrire et caractériser la discrimination.

	« Les injures »	« Et si »
	https://www.youtube.com/watch?v=kTJoyhprYWc	https://www.youtube.com/watch?v=zlJq3DmrXuk
Qui est discriminé ? Pourquoi ?	Un garçon obèse (discrimination liée à la santé et à l'apparence)	Les femmes (sexisme)
Raconte les faits permettant de caractériser la discrimination.	Moqueries, diffusion de photos sur les réseaux sociaux et sur internet, injures.	Moins payée, n'a pas de promotion parce qu'elle est une femme, harcèlement sexuel ...
Que ressent la victime ? Quelles sont les conséquences ?	Humiliation, sentiment de rejet, de ne pas être aimé, dégoût de soi.	Sentiment d'être dévalorisée, considérée comme un objet ou un moyen. Crise de confiance, sentiment d'injustice, risque de dépression.

Rédiger : A l'occasion de la journée internationale contre les discriminations, tu es chargé(e) par ton collège de prononcer un discours pour dénoncer toutes les formes de discriminations. En t'aidant des vidéos, raconte des situations de discrimination, décris leurs conséquences pour les victimes, et donne ton point de vue.

Bilan III (leçon à copier dans le cahier)

- La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (1948) proclame l'égalité "en droits et en dignité" de tous les êtres humains.
- A l'échelle de l'individu, le non-respect de cette dignité (rejet, harcèlement, moqueries...) entraîne des souffrances morales parfois insupportables.
- A l'échelle de la société (relations entre personnes), les discriminations créent des tensions parfois violentes.

IV/ Comment lutter contre les discriminations ?

**Activité 4 : Comment agir contre les discriminations ?
L'exemple du racisme et de l'antisémitisme.**

Vocabulaire

LICRA : Ligue Internationale Contre le racisme et l'Antisémitisme. La Licra est l'une des plus anciennes (1928) associations de lutte contre le racisme au monde.

Racisme : Attitude d'hostilité systématique à l'encontre d'une catégorie de personnes, par exemple en raison de leur origine.

Antisémitisme : Attitude de ceux qui sont hostiles aux Juifs et qui proposent contre eux des mesures discriminatoires.

1) Qui agit pour lutter contre le racisme et l'antisémitisme, et comment ? Pour répondre, complète le tableau à l'aide des documents du manuel.

Document du manuel	Qui agit ?	Comment ?
Doc. 3 p. 337	Les juges et la loi.	Le Code pénal punit les discriminations.
Doc. 4 p. 337	La LICRA	Des affiches contre l'antisémitisme.
Doc. 5 p. 337	La LICRA et les clubs de foot	Organisation d'une semaine d'actions contre le racisme dans le foot.
Doc. 4 p. 339	Des collégiens et leur professeur.	Théâtre, chants et danse pour parler de la diversité et du racisme.

2) Doc. 5 p. 339 : Relève le nom de l'association à l'origine de cette affiche. Comment la comprends-tu la citation en blanc ? Selon toi, quelles valeurs républicaines illustre-t-elle (pense à la devise de la République française) ?

La LICRA. Il faut considérer les autres comme des frères pour vivre en paix.

3) Après avoir regardé la vidéo sur Martin Luther King, souligne dans sa biographie les moyens d'action utilisés en son temps par M. Luther King pour lutter contre les discriminations aux Etats-Unis.

Biographie de Martin Luther King

[Origines et contexte] Martin Luther King (1929-1968) est un pasteur noir vivant dans l'Alabama, un Etat du Sud des Etats-Unis. Au milieu du 20^e siècle, la loi en place dans plusieurs États du Sud est officiellement ségrégationniste. Un certain nombre de lieux publics sont interdits aux Afro-Américains et les établissements scolaires refusent la mixité noirs-blancs.

[Ses actions] En décembre 1955, en soutien à Rosa Parks qui a été condamnée pour n'avoir pas cédé sa place à un Blanc dans un bus, Martin Luther King prend la tête de la contestation et appelle au boycott de la compagnie de bus. Au terme de 381 jours de boycott, la Cour suprême interdit la ségrégation dans les transports.

Ainsi débute pour Luther King une longue lutte pour mettre fin à la ségrégation raciale aux États-Unis. Il prône la non-violence, privilégiant la désobéissance civile. Il participe à de nombreuses actions pacifiques (sit-in, occupations, marches de protestation) dans plusieurs villes du pays, ce qui lui vaut d'être menacé, battu et emprisonné (avril 1963). Obtenant le soutien du président Kennedy, il est relâché et prononce en 1963, à Washington, un discours resté célèbre (« *I have a dream* »), dans lequel il appelle à la reconnaissance des mêmes droits pour tous, dans la justice et dans la paix. L'année suivante, il reçoit le prix Nobel de la paix.

En 1964, la loi du *Civil Rights Act* déclare illégale la discrimination reposant sur la race, la couleur, la religion, le sexe ou l'origine sociale. Un an plus tard, la loi met fin aux limitations du droit de vote pour les Noirs dans les États du Sud.

[Sa mort] Martin Luther King prononça cette phrase le 31 mars 1968, quelques jours avant son assassinat par un fanatique.

Un pasteur : le responsable du culte chez les chrétiens protestants.

La ségrégation : Le fait de mettre volontairement à l'écart et dans une situation inférieure un groupe de personnes.

Boycott : refus systématique d'utiliser les produits ou les services d'une entreprise dans le but de faire pression.

Un sit-in : une manifestation immobile, généralement en position assise.

Rédaction : A partir des documents, écrit un texte d'une dizaine de lignes pour décrire et expliquer qui agit contre le racisme et l'antisémitisme, et comment on peut lutter pacifiquement contre ces phénomènes.

Pour écrire ton texte tu peux t'appuyer sur ces vidéos :

Sur le racisme : <https://www.youtube.com/watch?v=LExBCyXzWlU>

Sur l'antisémitisme : <https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-lantisemitisme-2>

Sur les discriminations : <https://www.vitrolles13.fr/vivre-ensemble/lutte-contre-les-discriminations/pourquoi-sengager/>

Bilan IV (leçon à copier dans le cahier)



L'égalité : le principe qui fait que tous les êtres humains doivent être traités de la même manière, avec les mêmes droits et la même dignité (droit au respect).